

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебников | Издательство |
| 1 | В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык | Просвещение |
| 2 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий | Просвещение |
| 3 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий | Просвещение |
| 4 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий | Просвещение |

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа

2 класс- 5часов в неделю, всего 175 часов

3 класс- 5часов в неделю, всего 175 часов

4 класс- 5часов в неделю, всего 175 часов

Итого: 657 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс.**

**Личностные результаты**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* получит первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Учащийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол,конь,ёлка;*
* *определять функцию букв* ***е,ё,ю,я*** *в словах типа клён,ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка,быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки,утюг,яма,ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода,стриж,день,жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга—агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

**Морфология**

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различатьназвания предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи—ши,ча—ща,чу—щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз ,дуб и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

1. **класс**

**Личностные результаты**

* получат представления о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
* по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
* ***Учащийся получит возможность научиться:***
* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е,ё,ю,я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж ,лось ,друг ,сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (****ь****): шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

***Состав слова*** *(морфемика)*

**Учащийся научится:**

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы,кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
* ***Учащийся получит возможность научиться:***
* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (.?!);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоватьсяорфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

1. **класс**

**Личностные результаты**

* получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оцениватьсвои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного,познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я** (*ёлка,поют*), в словах с разделительными **ь,ъ** (*вьюга,съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
* Учащийся получит возможность научиться:
* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова** *(морфемика)*

**Учащийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы;
* определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
* употреблять в речи части речи и их формы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать за словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь,брошь,мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*а)применять правила правописания:*

* *соединительныео и е в сложных словах (самолёт,вездеход);*
* *е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);*
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

1. **класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

–*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к* *образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в п реобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения*

*задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

–*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия*

*успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению* *моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и* *поступках;*

–*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство*

*как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом* *учебном материале;*

–*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и* *по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

–*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить* *необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов*

*библиотек и сети Интернет;*

–*записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью* *инструментов ИКТ;*

–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

–*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в* *зависимости от конкретных условий;*

–*осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно* *достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно выбирая* *основания и критерии для указанных логических операций;*

–*строить логическое рассуждение, включающее установление* *причинно­следственных связей;*

–*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные* *от собственной;*

–*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

–*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

–*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в* *сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

–*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и* *позиций всех участников;*

–*с учётом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно* *передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

–*задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельности и* *сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую* *взаимопомощь;*

–*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения* *разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Орфоэпия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Лексика**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
| *1* | **Виды речевой деятельности** | **80** |
| 1.1 | **Письмо.**  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).  **Чтение.**  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с цепью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Слушание.**  Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | *5* |
|  | ***Обучение грамоте*** |  |
| 1.2 | **Письмо**  Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | *36* |
| 1.3 | **Слушание.**  Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 1.4. | **Говорение.**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| 1.5 | **Графика**  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | *9* |
| 1.6 | **Слово и предложение**  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | *7* |
| 1.7 | **Орфография**  Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения. | *10* |
| 1.8 | **Развитие речи**  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | *1*  *1*  *1* |
| 1.9 | **Чтение**  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | *8* |
| 1.10 | **Фонетика**  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | *2* |
| 2. | **Систематический курс** | ***52*** |
| 2.1 | **Фонетика и орфоэпия**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | *16* |
| 2.2 | **Графика**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *9* |
| 2.3 | **Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. | *5* |
| 2.4 | **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | *1* |
| 2.5 | **Морфология**  Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | *1* |
| 2.6 | **Синтаксис**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | *1* |
| 2.7 | **Орфография и пунктуация**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | *15* |
| 2.8 | **Развитие речи.**  Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | *4* |
|  | ***Итого:*** | ***132*** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | **Систематический курс** | **175** |
| 1 | **Фонетика и орфоэпия**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова. | *20* |
| 2 | Г**рафика**  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, ю, **я**.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *9* |
| 3 | **Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | *11* |
| 4 | **Состав слова (морфемика**)  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | *10* |
| 5 | **Морфология**  Части речи.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | *36* |
| 6 | **Синтаксис**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | *19* |
| 7 | **Орфография и пунктуация**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением; * сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | *42* |
| 8 | **Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | *28* |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Разделы, темы* | Кол-во часов |
| *2.* | ***Систематический курс*** | **175** |
| *2.1* | **Фонетика и орфоэпия**  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | *4* |
| *2.2* | **Графика**.  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ**и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**,**я**; в словах с непроизносимыми согласными. | *1* |
| *2.3* | **Лексика.**  Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | *6* |
| *2.4* | **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | *17* |
| *2.5* | **Морфология**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица **не**, ее значение. | *65* |
| *2.6* | **Синтаксис**  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Различение простых и сложных предложений. | *18* |
| *2.7* | **Орфография и пунктуация**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимыесогласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь**; * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**); * **не** с глаголами; | *36* |
| *2.8* | **Развитие речи.**  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | *28* |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 2. | **Систематический курс** | **175** |
| 2.1 | **Фонетика и орфоэпия**  Фонетический разбор слова. | *1* |
| 2.2 | Графика Различение звуков и букв. | *1* |
| 2.3 | **Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | *8* |
| 2.4 | **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. | *4* |
| 2.5 | **Морфология**  Части речи.Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. | *58* |
| 2.6 | **Синтаксис**  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | *23* |
| 2.7 | **Орфография и пунктуация**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**); * безударныеокончанияименприлагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**); * мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**; * безударныеличныеокончанияглаголов; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | *43* |
| 2.8 | **Развитие речи.**  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | *37* |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вле­во). Письмо короткой на­клонной линии с закруглени­ем внизу (вправо). | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вле­во). | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 8 | Письмо длинных на­клонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 9 | Письмо овалов больших и малень­ких, их чередование. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 10 | Пись­мо коротких наклонных линий. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 12 | Строчная буква а. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 14 | Строчная буквы о. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 16 | Строчная буква и. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 18 | Строчная буква ы. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 19 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 20 | Строчная буква у. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 22 | Строчная буква н. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 24 | Строчная буква с. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 26 | Строчная буква к. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 29 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 31 | Строчная буква р. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 32 | Заглавная буква Р. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 33 | Повторение и закрепление изученного. Наблюдение над значением слова. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 34 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 35 | Строчная буква в. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 36 | Заглавная буква В. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 37 | Строчная буква е. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 38 | Заглавная буква Е. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 39 | Строчная буква п. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 40 | Заглавная буква П. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 41 | Строчная буква м. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 42 | Заглавная буква М. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 44 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 45 | Строчная буква б. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 46 | Заглавная буква Б. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 47 | Строчная буква д. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 48 | Заглавная буква Д. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 49 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 50 | Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 51 | Строчная буква я. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 52 | Заглавная буква Я. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 53 | Строчная буква г. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 54 | Заглавная буквы Г. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 55 | Строчная буква ч. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 56 | Заглавная буква Ч. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 57 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 58 | Строчная буква ш. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 59 | Заглавная буква Ш. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 60 | Строчная буква ж. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 61 | Заглав­ная буква Ж. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 62 | Строчная буква ё. Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 63 | Заглавная буква Ё. | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 1 | 2 неделя января |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Й,й. | 1 | 2 неделя января |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 3 неделя января |  |
| 67 | Письмо изу­ченных букв, слогов. | 1 | 3 неделя января |  |
| 68 | Строчная буква ю. | 1 | 3 неделя января |  |
| 69 | Заглавная буква Ю. | 1 | 3 неделя января |  |
| 70 | Строчная буква ц. Интонация в предложении. | 1 | 4 неделя января |  |
| 71 | Заглавная буква Ц. Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 | 4 неделя января |  |
| 72 | Письмо сло­гом и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буква­ми. | 1 | 4 неделя января |  |
| 73 | Строчная буква э. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | 1 | 4 неделя января |  |
| 74 | Заглавная буква Э. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 75 | Строчная буква щ. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 76 | Заглавная буква Щ. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 78 | Строчные буквы ь, ъ .Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 79 | Письмо изу­ченных букв, слогов. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 80 | Различение слова и предложения. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 81 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление) | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 82 | Текст. Предложение. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 83 | Закрепление темы «Текст. Предложение». | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 84 | Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 85 | Слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 86 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по зна­чению. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 87 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 | 1 неделя марта |  |
| 88 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 1 неделя марта |  |
| 89 | Деление слов на слоги. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 90 | Правила переноса слов | 1 | 1 неделя марта |  |
| 91 | Перенос слов. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 92 | Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 93 | Ударение (общее представление). | 1 | 2 неделя марта |  |
| 94 | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 95 | Закрепление темы: «Ударение». | 1 | 3 неделя марта |  |
| 96 | Звуки и буквы. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 97 | Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 98 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 3 неделя марта |  |
| 99 | Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 100 | Гласные звуки. Звуки речи. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 101 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 102 | Буквы е, ё, ю, я. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 103 | Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах». | 1 | 5 неделя марта |  |
| 104 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 105 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 106 | Способы проверки написания буквы, обо­значающей безударный гласный звук (из­менение формы слова). | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 107 | Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 108 | Согласные звуки. Различение гласных и соглас­ных звуков. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 109 | Контрольная работа. Списывание**.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 110 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 111 | Буквы Й и И. Сопоставление слов, различающихся од­ним или несколькими звуками. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 112 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 113 | Функция букв е, ё, ю, я. Овладение понятием родственные слова | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 114 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 115 | Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь» | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 116 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 117 | Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука» | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 118 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 119 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 120 | Способы проверки написания буквы, обо­значающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | 1 неделя мая |  |
| 121 | Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обо­значающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)». | 1 | 1 неделя мая |  |
| 122 | Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | 1 | 1 неделя мая |  |
| 123 | Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографиче­ской зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфо­граммы в слове. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 124 | Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 125 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу. Применение правил правопи­сания | 1 | 2 неделя мая |  |
| 126 | Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу. Применение правил правописания» | 1 | 2 неделя мая |  |
| 127 | Применение правил правопи­сания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда­рением. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 128 | Заглавная буква в словах Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных | 1 | 3 неделя мая |  |
| 129 | Заглавная буква в именах, фамилиях, от­чествах, кличках животных, названиях го­родов и т. д. (общее представление). | 1 | 3 неделя мая |  |
| 130 | Итоговая работа | 1 | 3 неделя мая |  |
| 131 | Проект «Сказочная страничка» .Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 132 | Итоговый урок-игра «Веселая грамматика». | 1 | 4 неделя мая |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Виды речи.  Какая бывает речь? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Диалог и монолог.  Как отличить диалог от монолога? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 4 | Проверочная работа по теме «Наша речь» | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 5 | Текст.  Что такое текст? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Части текста.  Какие части можно выделить в тексте? | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 8 | *Проверочная работа по теме «Текст».* | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 10 | Предложение.  Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 11 | Как составить из слов предложение? | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 12 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 14 | Члены предложения.  Что такое главные члены предложения? | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 15 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 17 | Контрольное списывание. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 18 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 19 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 20 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 21 | Контрольный диктант. | 1 | 5 неделя сентября |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 23 | Слово и его значение.  Что такое лексическое значение слова? | 1 | 1 неделя октября |  |
| 24 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 1 неделя октября |  |
| 25 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 1 неделя октября |  |
| 26 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 2 неделя октября |  |
| 27 | Синонимы и антонимы.  Что такое синонимы? | 1 | 2 неделя октября |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | 3 неделя октября |  |
| 29 | Что такое антонимы? | 1 | 3 неделя октября |  |
| 30 | Контрольный диктант. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 32 | Однокоренные слова.  Что такое родственные слова? | 1 | 3 неделя октября |  |
| 33 | Что такое родственные слова? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 35 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 36 | Слог. Ударение. Перенос слова.  Какие бывают слоги? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 38 | Как определить ударный слог? | 1 | 5 неделя октября |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 5 неделя октября |  |
| 40 | Контрольный словарный диктант № 1. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 41 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Слово». | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 43 | Контрольный диктант. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 45 | Звуки и буквы.  Как различить звуки и буквы? | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 46 | Русский алфавит, или Азбука.  Как мы используем алфавит? | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 47 | Русский алфавит, или Азбука.  Как мы используем алфавит? | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 48 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 49 | Гласные звуки.  Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 50 | Контрольный диктант. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 52-56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 | 3 неделя ноября  4 неделя ноября  5 неделя ноября  5 неделя ноября  5 неделя ноября |  |
| 57-59 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? | 3 | 5 неделя ноября  5 неделя ноября  1 неделя декабря |  |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 61 | Диктант. Проверочная работа. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 63 | Согласные звуки.  Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 64-65 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 2 | 2 неделя декабря  2 неделя декабря |  |
| 66-67 | Слова с удвоенными согласными. | 2 | 2 неделя декабря  2 неделя декабря |  |
| 68 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 69 | Наши проект «И в шутку и всерьёз». | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 70-71 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | 3 неделя декабря  3 неделя декабря |  |
| 72 | Мягкий знак (ь).  Для чего служит мягкий знак (ь)? | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 73-74 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. | 2 | 3 неделя декабря  4 неделя декабря |  |
| 75 | Контрольный диктант. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 76 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 78 | Наши проекты «Пишем письмо». | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 79 | Обобщающий урок. | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 80-81 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 2 | 5 неделя декабря  2 неделя января |  |
| 82 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 2 неделя января |  |
| 83 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | 3 неделя января |  |
| 84 | Контрольный диктант. | 1 | 3 неделя января |  |
| 85 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | 3 неделя января |  |
| 86 | Наши проекты. Рифма | 1 | 3 неделя января |  |
| 87-88 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 2 | 3 неделя января  4 неделя января |  |
| 89 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. | 1 | 4 неделя января |  |
| 90-91 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 | 4 неделя января  4 неделя января |  |
| 92-93 | Проверка парных согласных в корне слова. | 2 | 4 неделя января  5 неделя января |  |
| 94 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | 5 неделя января |  |
| 95 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | 5 неделя января |  |
| 96-98 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | 5 неделя января  1 неделя февраля  2 неделя февраля |  |
| 99 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 100 | Проверка знаний. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 101 | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 103 | Разделительный мягкий знак (ь).  Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 104-105 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 | 3 неделя февраля  3 неделя февраля |  |
| 106 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 107 | Контрольное списывание. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 108 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 109 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 110 | Обобщение изученного материала. | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 111-112 | Части речи.  Что такое части речи? | 2 | 5 неделя февраля  5 неделя февраля |  |
| 113 | Имя существительное.  Что такое имя существительное? | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 114 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 115 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 116 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 117 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 118 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 119 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 120 | Обучающее изложение. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 121 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 122 | Диктант. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 124-126 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 | 2 неделя марта  3 неделя марта  3 неделя марта |  |
| 127 | Обучающее изложение. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 128 | Проверка знаний по теме «Имя существительное». | 1 | 3 неделя марта |  |
| 129 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 131-133 | Глагол.  Что такое глагол? | 3 | 4 неделя марта  4 неделя марта  4 неделя марта |  |
| 134-135 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | 4 неделя марта  5 неделя марта |  |
| 136 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | 5 неделя марта |  |
| 137 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 138 | Что такое текст-повествование? | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 139 | Проверочная работа по теме: «Глагол». | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 141 | Имя прилагательное.  Что такое имя прилагательное? | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 142 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 143 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 144 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 145 | Что такое текст-описание? | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 146 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 147 | Предлоги.  Для чего служат предлоги в речи? | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 148 | Как пишутся предлоги со словами? | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 149 | Восстановление предложений. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 150 | Проверка знаний по теме «Предлоги». | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 151 | Диктант. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 153-154 | Местоимение.  Что такое местоимение? | 2 | 5 неделя апреля  5 неделя апреля |  |
| 155 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 1 неделя мая |  |
| 156 | Проверка знаний по теме «Местоимения». | 1 | 2 неделя мая |  |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | 1 | 2 неделя мая |  |
| 158 | Сочинение по картине. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 159 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 2 неделя мая |  |
| 160 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 2 неделя мая |  |
| 161-162 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 2 | 3 неделя мая  3 неделя мая |  |
| 163 | Итоговая работа | 1 | 3 неделя мая |  |
| 164-165 | Работа над ошибками  Повторение по теме «Части речи» | 2 | 3 неделя мая  4 неделя мая |  |
| 166 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | 4 неделя мая |  |
| 167 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | 4 неделя мая |  |
| 168 | Контрольное списывание. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 169-174 | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 | 4 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая  5 неделя мая |  |
| 175 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 5 неделя мая |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | *Язык и речь.* | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 4 | Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова . | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания . | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 6 | Развитие речи. По репродукции картины К.Е.Маяковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 8 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.. | 1 | 2неделя сентября |  |
| 9 | Простое и сложное предложения. Различение сложного и простого предложения. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 10 | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. | 1 | 2неделя сентября |  |
| 11 | Словосочетание. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 12 | Развитие речи. В.Д.Поленова «Золотая осень». | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Входной контрольный диктант. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 14 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 15 | Синонимы и антонимы. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 16 | Омонимы. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 17 | Слово и словосочетание. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 18 | Что такое фразеологизмы? | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 19 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 20 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 21 | Контрольный словарный диктант№1.  Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. | 1 | 5 неделя сентября |  |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 23 | Части речи. Глагол. Признаки глагола. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 24 | Части речи. Имя числительное . | 1 | 1 неделя октября |  |
| 25 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 26 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 27 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 28 | Контрольное списывание №1 | 1 | 3 неделя октября |  |
| 29 | Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 30 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | 3 неделя октября |  |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы». | 1 | 3 неделя октября |  |
| 32 | Контрольный диктант №1. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 36 | Сложные слова. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 37 | Сложные слова. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 40 | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Состав слова» | 1 | 5 неделя октября |  |
| 41 | Приставка. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 42 | Значение приставок. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 43 | Суффикс. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 44 | Суффикс - значимая часть слова. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 45 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 46 | Работа над ошибками.  Основа слова. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Состав слова». | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 48 | Развитие речи. Обучающее изложение. Письменное изложение. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 49 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов*».* | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 50 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 53 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 54 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 55 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 56 | Непроизносимые согласные. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 57 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 59 | Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 60 | Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 61 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 2неделя декабря |  |
| 62 | Анализ творческих работ. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 63 | Контрольный словарный диктант № 2.  Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 3неделя декабря |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 3неделя декабря |  |
| 65 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 3неделя декабря |  |
| 66 | Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. | 1 | 3неделя декабря |  |
| 67 | Контрольный диктант №3 за 1 полугодие | 1 | 3неделя декабря |  |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов *–ок-* -ек-. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Правописание значимых частей слова». | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 72 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 2 неделя января |  |
| 75 | Обобщение и закрепление пройденного по теме: «Правописание значимых частей слова» | 1 | 2 неделя января |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | 2 неделя января |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 2 неделя января |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твердым знаком.. | 1 | 2 неделя января |  |
| 79 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 | 3 неделя января |  |
| 80 | Части речи Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 3 неделя января |  |
| 81 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи | 1 | 3 неделя января |  |
| 82 | Имя существительное*.* Повторение и углубление представлений*.* | 1 | 3 неделя января |  |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 3 неделя января |  |
| 84 | Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 4 неделя января |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. | 1 | 4 неделя января |  |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Современный словарь имен. | 1 | 4 неделя января |  |
| 87 | Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам | 1 | 4 неделя января |  |
| 88 | Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы. | 1 | 4 неделя января |  |
| 89 | Род имен существительных. | 1 | 5 неделя января |  |
| 90 | Определение рода имен существительных. | 1 | 5 неделя января |  |
| 91 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | 5 неделя января |  |
| 92 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | 5 неделя января |  |
| 93 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. План текста. | 1 | 5 неделя января |  |
| 94 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 95 | Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка» | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 96 | Работа над ошибками  Части речи. Падежи имен существительных. Главные члены предложения. Предложение и словосочетание. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 97 | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных.. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 98 | Именительный падеж . Вопросы: кто? что?  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 99 | Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: у, *около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после*. Окончания имен существительных в родительном падеже. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 100 | Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: *по, к.* Окончания имен существительных в дательном падеже. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 101 | Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: *через, про, на, за, под, о, во, в*. Окончания имен существительных в винительном падеже. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 102 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 103 | Части речи. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: *с, со, перед, под, над, за, между .*Окончания имен существительных в творительном падеже. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 104 | Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: *при,о, об, на, в, во*. Окончания имен существительных в предложном падеже | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 105 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)*.* Проект «Зимняя страничка» . | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 106 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 107 | Контрольный диктант № 4 за 3 четверть. | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 108 | Работа над ошибками. Применение правил правописания. | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 109 | Имя прилагательное.  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 110 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 2 неделя марта |  |
| 111 | Значение и употребление в речи | 1 | 2 неделя марта |  |
| 112 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Текст-описание | 1 | 2 неделя марта |  |
| 113 | Работа над ошибками.  Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 114 | Текст. Типы текстов: научный, художественный. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 115 | Текст-описание. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 116 | Создание собственных текстов по предложенным планам | 1 | 3 неделя марта |  |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 3 неделя марта |  |
| 118 | Ударные и безударные окончания имен прилагательных | 1 | 3 неделя марта |  |
| 119 | Словосочетание | 1 | 3 неделя марта |  |
| 120 | Словосочетание | 1 | 4 неделя марта |  |
| 121 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | 4 неделя марта |  |
| 122 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | 4 неделя марта |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 4 неделя марта |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 4 неделя марта |  |
| 125 | Зависимость формы числа имени прилага­тельного от формы числа имени существительного (Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных - ие, *-ые* во множественном числе | 1 | 5 неделя марта |  |
| 126 | Зависимость формы числа имени прилага­тельного от формы числа имени существительного (Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных - ие, *-ые* во множественном числе | 1 | 5 неделя марта |  |
| 127 | Контрольный словарный диктант № 3  Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 5 неделя марта |  |
| 128 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 5 неделя марта |  |
| 129 | Составление объявления описательного характера | 1 | 5 неделя марта |  |
| 130 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам» | 1 | 5 неделя марта |  |
| 131 | Падеж имён прилагательных Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 132 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 133 | Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 134 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, | 1 |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 136 | Проверь себя. *Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.* | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 138 | Работа над ошибками.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 - го лица | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 139 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 140 | Род местоимений 3­го лица единственного числа. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 141 | Обобщение знаний о местоимении.  Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 142 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 143 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 144 | Формы глагола. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 145 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 146 | Число глаголов Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 147 | Время глагола Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | 1 неделя мая |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 149 | Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 151 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 152 | Работа над ошибками. Правописание частицы *не* с глаголами Применение правил правописания | 1 | 2 неделя мая |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | 2 неделя мая |  |
| 154 | Контрольное списывание №2 | 1 | 2 неделя мая |  |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 156 | Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 157 | Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 158 | Повторение. Предлоги и приставки.  Контрольный словарный диктант № 4. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 159 | Повторение. Состав слова. Орфограммы | 1 | 3 неделя мая |  |
| 160 | Итоговый контрольный диктант №5 за курс 3-го класса | 1 | 3 неделя мая |  |
| 161 | Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 162 | Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.». | 1 | 4 неделя мая |  |
| 163 | Повторение. Имя существительное | 1 | 4 неделя мая |  |
| 164 | Повторение Имя прилагательное | 1 | 4 неделя мая |  |
| 165 | Повторение Глагол | 1 | 4 неделя мая |  |
| 166 | Повторение. Местоимение | 1 | 5 неделя мая |  |
| 167 | Повторение. Имя числительное | 1 | 5 неделя мая |  |
| 168 | Повторение. Словосочетание | 1 | 5 неделя мая |  |
| 169 | Повторение. Предложение | 1 | 5 неделя мая |  |
| 170 | Повторение. | 1 | 5 неделя мая |  |
| 171 | Повторение. | 1 |  |  |
| 172 | Повторение. | 1 |  |  |
| 173 | Повторение. | 1 |  |  |
| 174 | Повторение. | 1 |  |  |
| 175 | Повторение. | 1 |  |  |
| **4 класс** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | 1неделя сен |  |
| 2 | Текст. Смыс­ловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 1 | 1неделя сен |  |
| 3 | Заглавие текста. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 4 | После­довательность предложений в тексте. Последовательность ча­стей текста (абзацев). |  | 1ая неделя сен |  |
| 5 | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 6 | Анализ и коррекция ошибок в изложении | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 7 | Предложение. | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 8 | Обращение | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены пред­ложения. | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 10 | Основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 2я неделя сен |  |
| 11 | Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | 2я неделя сен |  |
| 12 | Входной контрольный диктант№1 по теме:  «Повторение пройденного материала в 3 классе» | 1 | 3я неделя сен |  |
| 13 | Анализ и коррекция ошибок в диктанте |  | 3я неделя сен |  |
| 14 | Однородные члены предложения. Ис­пользование интонации пере­числения в предложениях с однородными членами. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 15 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) | 1 | 3ая неделя сен |  |
| 16 | Знаки препинания (запятая) в пред­ложениях с однородными членами. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и про­стого предложения с однородными членами . | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 18 | Союзы и,а,но, их роль в речи. | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 19 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложе­ниях. | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 20 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Зо­лотая осень» и данному плану | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 21 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 4я неделя ок |  |
| 22 | Анализ и коррекция ошибок |  | 1я неделя ок |  |
| 23 | Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения | 1 | 1я неделя ок |  |
| 24 | Многозначные слова. | 1 | 1я неделя ок |  |
| 25 | Устаревшие слова. Выявле­ние слов, значение которых требует уточнения |  | 1я неделя ок |  |
| 26 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 1ая неделя ок |  |
| 27 | Фразеологизмы. Определе­ние значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 28 | Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание Овладение понятием «род­ственные слова». | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 29 | Состав слова Вы­деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окон­чания, корня, приставки, суф­фикса. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Разбор слова по составу | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. Представление о значении суффик­сов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант№1. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 32 | Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 33 | Имя числительное. Глагол. Деление частей речи на самосто­ятельные и служебные. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 34 | Наречие(общее представление). Значение и употребление в речи. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 35 | Правописание наречий. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 36 | Контрольный диктант №2 | 1 | 3я неделя ок |  |
| 37 | Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 38 | Анализ контрольной работы и сочинения. Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 39 | Определение падежа, в котором употреблено имя существитель­ное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 40 | Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. одушевленных и неодушевленных им.сущ. | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 41 | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п.иВ.п., в Д.п. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 42 | Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п. | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 43 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).Несклоняемые имена существительные | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 44 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существитель­ных | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения. | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 46 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | 1ая неделя ноя |  |
| 47 | 2-ое склонение имён существитель­ных. | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения. | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 49 | 3-е склонение имён существитель­ных. | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения. Морфологический разбор имён существительных. | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 51 | Типы склонения. | 1 | 2я неделя ноя |  |
| 52 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 53 | Анализ изложения. | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 54 | **Контрольное списывание №1.** | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 55 | Именительный и винитель­ный падежи имён существительных. | 1 | 3я неделя ноя |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | 3я неделя ноя |  |
| 57 | Именительный, родительный и винитель­ный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 1я неделя дек |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Контрольный словарный диктант№2. | 1 | 1я неделя дек |  |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 65 | Работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 66 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 67 | Анализ и коррекция ошибок сочинения |  | 2ая неделя дек |  |
| 68 | Именительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 | 2ая неделя дек |  |
| 69 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 | 2ая неделя дек |  |
| 70 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе. | 1 | 2я неделя дек |  |
| 71 | Дательный, творительный, предложный па­дежи имен существительных во множественном числе. | 1 | 2я неделя дек |  |
| 72 | Контрольный диктант №3 за 1 полугодие | 1 | 3я неделя дек |  |
| 73 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Проект «Говорите правильно!» | 1 | 3я неделя дек |  |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Обобщение знаний. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 76 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 77 | Изме­нение прилагательных по ро­дам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 78 | Развитие речи. Описание игрушки. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 79 | Изменение по падежам имён прилага­тельных. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 80 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 | 4я неделя дек |  |
| 81 | Анализ и коррекция ошибок сочинения |  | 4ая неделя дек |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных муж­ского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 83 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 84 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 85 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 1ая неделя ян |  |
| 86 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже. | 1 | 1ая неделя ян |  |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 88 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 89 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 90 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 91 | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе». | 1 | 2я неделя ян |  |
| 92 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе. | 1 | 3ая неделя ян |  |
| 93 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 94 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 95 | Творительный и винительный па­дежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 96 | Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях сво­его города (посёлка) | 1 | 3я неделя ян |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных во мно­жественном числе. | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 98 | Именительный и винительный падежи мно­жественного числа. | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 99 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости». | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 100 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во мно­жественном числе. | 1 | 4я неделя ян |  |
| 101 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во мно­жественном числе.. | 1 | 4я неделя ян |  |
| 102 | Развитие речи. Составление устного со­общения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 1я неделя фев |  |
| 103 | Анализ и коррекция ошибок сочинения | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагатель­ном  Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 105 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 106 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 107 | Местоимение как часть речи. | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 108 | Личные местоимения. Значение и упо­требление в речи. Роль личных местоимений в речи. | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 109 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. | 1 | 2я неделя фев |  |
| 110 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 111 | Склонение личных местоимений. | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 112 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 113 | Анализ изложения. Обобщение темы. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 114 | Глагол. Значение и употребле­ние в речи | 1 | 3я неделя фев |  |
| 115 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 4ая неделя фев |  |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам.  Контрольный словарный диктант№3. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 121 | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 122 | Анализ изложения. Спряжение глагола. | 1 | 1я недел мар |  |
| 123 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 124 | Правописание оконча­ний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 125 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 126 | Анализ и коррекция ошибок сочинения |  | 1ая неделя мар |  |
| 127 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем вре­мени. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 128 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем вре­мени | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 129 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем вре­мени. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 130 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем вре­мени. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 131 | Контрольный диктант№4 | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты. | 1 | 3ая неделя мар |  |
| 133 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | **1** | 3ая неделя мар |  |
| 134 | Способы определения I иII спряжения гла­голов с безударными личными оконча­ниями. | 1 | 3ая неделя март |  |
| 135 | Формирование орфогра­фической зоркости, использо­вание разных способов написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 3ая неделя мар |  |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 1 | 3я неделя мар |  |
| 137 | Возвратные глаголы. Правописание возвратны1х глаголов. | 1 | 4ая неделя мар |  |
| 138 | Правописание –тся и-ться в возвратных глаголах | 1 | 4я неделя мар |  |
| 139 | Правописание –тся и–ться в возвратных глаголах. | 1 | 4я неделя мар |  |
| 140 | Развитие речи. Работа с текстом. Подроб­ное изложение деформированного пове­ствовательного текста. | 1 | 4я неделя мар |  |
| 141 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 4я неделя мар |  |
| 142 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 1я неделя апр |  |
| 143 | Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 144 | Упражнение в написании глаголов прошедшего времени. | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 145 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 146 | Морфологический разбор глаголов. | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 147 | Морфологический разбор глаголов. |  | 2ая неделя апр |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 150 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 152 | Контрольное списывание №2 | 1 | 3я неделя апр |  |
| 153 | Язык. Речь Текст. | 1 | 3ая неделя апр |  |
| 154 | Предложение и словосочетание. Предложение с однородными членами. | 1 | 3ая неделя апр |  |
| 155 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) Знаки препинания (запятая) в пред­ложениях с однородными членами. | 1 | 3я неделя апр |  |
| 156 | Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и про­стого предложения с однородными членами .Союзы и,а,но, их роль в речи. | 1 | 3я неделя апр |  |
| 157 | Союзы в сложном предложении. | 1 | 4ая неделя апр |  |
| 158 | Лексическое значение слова.  Контрольный словарный диктант№4. | 1 | 4я неделя апр |  |
| 159 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | 4я неделя апр |  |
| 160 | Анализ и коррекция ошибок сочинения | 1 | 4я неделя апр |  |
| 161 | Состав слова | 1 | 4я неделя мая |  |
| 162 | Звуки и буквы. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 163 | Повторение. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 164 | Части речи. Самостоятельные и служебные. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 165 | Части речи. Имя существительное и имя прилагательное. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 166 | Части речи. Местоимение и глагол. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 167 | Развитие речи. Подробное изложение по­вествовательного текста | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 168 | Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 169 | Орфография. Правописание корней. Правописание безударных гласных | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 170 | Орфография. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 171 | Морфологический разбор слова | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 172 | Фонетический разбор слова | 1 | 3ая неделя мая |  |
| 173 | Итоговая работа | 1 | 3я неделя мая |  |
| 174 | Анализ. Работа над ошибками. Синтаксический разбор | 1 | 3я неделя мая |  |
| 175 | Итоговый урок. Эссе «Почему я жду летние каникулы». | 1 | 3я неделя мая |  |